

แผนการจัดประสบการณ์เสริมสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ ๑ (๓ ขวบ)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ

นางวิฑูรย์ วิเศษชาติ  
ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ อำเภอห้วยทับทัน  
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ ๒๕๖๐ มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขณะนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ ได้ประเมินการใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปสรุปและรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

คู่มือการใช้การจัดประสบการณ์เสริมสร้างสมาธิเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย (๓ ขวบ)

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย (๓ ขวบ)

สัปดาห์ที่ ๑	หน่วยเรื่อง	แรกรับประทับใจ	๑
สัปดาห์ที่ ๒	หน่วยเรื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราอยู่	๒๐
สัปดาห์ที่ ๓	หน่วยเรื่อง	เด็กดีต้องมีวินัย	๔๐
สัปดาห์ที่ ๔	หน่วยเรื่อง	บ้านน้อยกลอยใจ	๕๗
สัปดาห์ที่ ๕	หน่วยเรื่อง	ครอบครัวของฉัน	๗๕
สัปดาห์ที่ ๖	หน่วยเรื่อง	อาหารดีมีประโยชน์	๙๓
สัปดาห์ที่ ๗	หน่วยเรื่อง	สิ่งมีชีวิต	๑๑๔
สัปดาห์ที่ ๘	หน่วยเรื่อง	สิ่งไม่มีชีวิต	๑๓๕
สัปดาห์ที่ ๙	หน่วยเรื่อง	สัตว์โลกน่ารัก	๑๕๖
สัปดาห์ที่ ๑๐	หน่วยเรื่อง	สัตว์เลี้ยงแสนรัก	๑๗๘
สัปดาห์ที่ ๑๑	หน่วยเรื่อง	ดอกไม้น่ารัก	๑๙๙
สัปดาห์ที่ ๑๒	หน่วยเรื่อง	ต้นไม้น่ารัก	๒๒๐
สัปดาห์ที่ ๑๓	หน่วยเรื่อง	ประเทศสมาชิกอาเซียน	๒๔๑
สัปดาห์ที่ ๑๔	หน่วยเรื่อง	อาชีพในฝัน	๒๖๐
สัปดาห์ที่ ๑๕	หน่วยเรื่อง	บ้านเรือนเคียงกัน	๒๗๘

บรรณานุกรม

## คู่มือการใช้การจัดประสบการณ์เสริมสร้างสมาธิเด็กปฐมวัย

### สำหรับเด็กปฐมวัย (๓ ขวบ)

คู่มือนี้ จัดทำขึ้นเพื่อชี้แจงวิธีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมาธิเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย (๓ ขวบ) ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการตามทฤษฎีของ Gesell โดยใช้กิจกรรมเสริมสร้างสมาธิสำหรับเด็กปฐมวัย (๓ ขวบ) เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานจากแนวคิดทฤษฎีทฤษฎีของ Gesell ได้ศึกษาความสามารถของเด็กตามแบบธรรมชาติ โดยสังเกตพฤติกรรมของเด็กตั้งแต่ แรกเกิดจนเติบโตเต็มที่ การสังเกตมีทั้งสังเกตด้วยตาและถ่ายภาพยนตร์เอาไว้ศึกษาโดยละเอียด ภายหลังผลการศึกษา ก็เชลล์ สรุปว่าความสามารถของเด็กมีเป็นระยะและขั้นตอน แต่ละช่วงอายุมีความหมายและมีความสำคัญแก่ชีวิต เพราะเป็นรากฐานของบุคคลเมื่อเป็นผู้ใหญ่พฤติกรรมของบุคคลจะมีอิทธิพลมาจากสภาพความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่ กล้ามเนื้อ ต่อมกระดูก และประสาทต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมเป็นเพียงส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลง และก็เชลล์ได้แบ่งพัฒนาการเด็กออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหว (gross motor development)
๒. พฤติกรรมด้านการปรับตัว (fine motor or adaptive development)
๓. พฤติกรรมทางด้านภาษา (language development)
๔. พฤติกรรมทางด้านนิสัยส่วนตัวและสังคม (personal social development)

#### แนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการตามรูปแบบทฤษฎีทฤษฎีของ Gesell โดยใช้เสริมสร้างสมาธิสำหรับเด็กปฐมวัย (๓ ขวบ) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อการเรียนรู้โดยตรงด้วยตนเอง ฉะนั้นจึงต้องมีการจัดกิจกรรมที่ไม่เร่งสอนสิ่งที่ยากเกินพัฒนาการตามวัยของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเคลื่อนไหว กิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง ได้พูด ท่องคำคล้องจองร้องเพลง ฟังนิทาน

#### แนวการประเมินผล

๑. ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน
๒. ประเมินผลจากผลงานที่เด็กได้กระทำ
๓. ประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย ซึ่งสังเกตจากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านต่างๆ ตามจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านสมาธิของเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ : ในการวิจัยครั้งนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ หน่วยเรื่อง โดยจัดกิจกรรม เป็นเวลา ๑๕ สัปดาห์ๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๔๐ นาที ดังนี้

สัปดาห์ที่ ๑	หน่วยเรื่อง	แรกรับประทับใจ
สัปดาห์ที่ ๒	หน่วยเรื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราอยู่
สัปดาห์ที่ ๓	หน่วยเรื่อง	เด็กดีต้องมีวินัย
สัปดาห์ที่ ๔	หน่วยเรื่อง	บ้านน้อยกลอยใจ
สัปดาห์ที่ ๕	หน่วยเรื่อง	ครอบครัวของฉัน
สัปดาห์ที่ ๖	หน่วยเรื่อง	อาหารดีมีประโยชน์
สัปดาห์ที่ ๗	หน่วยเรื่อง	สิ่งมีชีวิต
สัปดาห์ที่ ๘	หน่วยเรื่อง	สิ่งไม่มีชีวิต
สัปดาห์ที่ ๙	หน่วยเรื่อง	สัตว์โลกน่ารัก
สัปดาห์ที่ ๑๐	หน่วยเรื่อง	สัตว์เลี้ยงแสนรัก
สัปดาห์ที่ ๑๑	หน่วยเรื่อง	ดอกไม้หน้ารู้
สัปดาห์ที่ ๑๒	หน่วยเรื่อง	ต้นไม้หน้ารู้
สัปดาห์ที่ ๑๓	หน่วยเรื่อง	ประเทศสมาชิกอาเซียน
สัปดาห์ที่ ๑๔	หน่วยเรื่อง	อาชีพในฝัน
สัปดาห์ที่ ๑๕	หน่วยเรื่อง	บ้านเรือนเคียงกัน

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย เด็กดีต้องมีวินัย ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

### สาระสำคัญ

ความมีวินัยเป็นการยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม เด็กดีต้องมีวินัยเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากรู้สึกมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเองการฝึกวินัยทำให้เด็กเกิดนิสัยในการควบคุมตนเอง อันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

### มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### สภาพที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑, ๓.๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๒

ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีของ Gesell

๑. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว
  - ๑) เพื่อให้เด็กสามารถบังคับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะเพลง
๒. พฤติกรรมทางการปรับตัว
  - ๑) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการใช้มือและสายตาในการแก้ปัญหาการทำงาน
๓. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา
  - ๑) เพื่อให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๔. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม
  - ๑) เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### สาระการเรียนรู้

#### ประสบการณ์สำคัญ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
  - ๑.๑ การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
  - ๑.๒ การระบายสีภาพ การวาดภาพตามจินตนาการ
  - ๑.๓ การเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
  - ๒.๑ การทำท่าทางประกอบเพลง
  - ๒.๒ การฟังเรื่องสั้น
  - ๒.๓ การฟังนิทาน
  - ๒.๔ การบริหารร่างกายตามจังหวะเพลง
  - ๒.๕ ทำท่าทางตามจินตนาการตามเรื่องราว
๓. พัฒนาการด้านสังคม
  - ๓.๑ เล่นอย่างอิสระกับเด็กอื่น เล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
  - ๔.๑ การใช้ภาษาสื่อความหมาย

### สาระที่ควรเรียนรู้

๑. การพัฒนาทางด้านสมาธิของเด็กในการทำกิจกรรม
๒. ความมีวินัยเป็นการยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม เด็กที่ดีต้องมีวินัยเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้อิสระมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเองการฝึกวินัยทำให้เด็กเกิดนิสัยในการควบคุมตนเอง อันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓ เด็กดีต้องมีวินัย ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)

เสริมสร้างสมรรถิโดยใช้ทฤษฎีของ Gesell

การแสดงท่าทางประกอบเพลง เก็บของ

พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว

เป้าสีเพลินใจ

พฤติกรรมทางการปรับตัว

การปั้นดิน  
น้ำมัน

เด็กดีต้องมีวินัย

การอ่าน

พฤติกรรมทางการใช้ภาษา

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม

การเขียน

การสื่อสารกับผู้อื่น

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



**แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑**  
**ระดับอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ**

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย เด็กดีต้องมีวินัย

เรื่อง เป่าสีเพลินใจ

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา ๓๐ นาที

**๑. กิจกรรมที่ ๕ เป่าสีเพลินใจ**

๑.๑ มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๒. สภาพที่พึงประสงค์**

๒.๑ มีสมาธิและมีความอดทนอดกลั้น

๒.๒ มีสมาธิและความตั้งใจในการทำงาน

๒.๓ มีสมาธิและการรู้จักพึ่งพาตนเอง

๒.๔ มีสมาธิและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานของตนเอง

**๓. วัสดุอุปกรณ์**

๓.๑ สีผสมอาหาร (แม่สี) ๓ สี

๓.๒ จานสี

๓.๓ หลอดกาแฟ

๓.๔ กระดาษขาว A๔

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยทั้งห้อง

**๔. วิธีดำเนินการทำกิจกรรม**

๔.๑ ขั้นนำ

๑) ครูแสดงตัวอย่างการเป่าลมออกจากปากให้เด็กๆ ดูและให้เด็กๆ ทำตาม

๒) ครูเป่าลมจากปากใส่ฝ่ามือโดยใช้หลอดเป่าแล้วให้เด็กๆ ลองทำตาม

๓) ครูบอกเด็กๆ ว่าเราจะเป่าลมโดยใช้หลอดเป่าไปที่สี แล้วสังเกตดูการเคลื่อนที่ของสีใน

ทิศทางต่างๆ

๔) ครูสาธิตการเป่าสีให้เด็กๆ ดูพร้อมกับถามเด็กๆ ว่ารูปภาพที่ครูเป่าเป็นภาพอะไร

๔.๒ ขั้นดำเนินการกิจกรรม

๑) ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการเป่าสีมาแนะนำให้เด็กๆ ได้รู้จักและบอกถึงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์

ต่างๆ

๒) ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วแจกอุปกรณ์ให้เด็กๆ ลงมือปฏิบัติ

๓) ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนขณะทำกิจกรรม

๔.๓ ขั้นสรุป

๑) ครูให้เด็กแต่ละคนนำผลงานของตนเองมาเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วบอกว่าผลงานของตนเอง

เป็นรูปอะไรบ้าง

## ๕. สื่อหรือแหล่งเรียนรู้

- ๕.๑ สื่อผสมอาหาร (แม่สี) ๓ สี
- ๕.๒ จานสี
- ๕.๓ ใบกิจกรรมที่ ๕ เป่าสีเพลินใจ

## ๖. การประเมินผลการทำงานกิจกรรม

- ๖.๑ ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมของเด็กๆ ในการทำงานอย่างมีสมาธิตามวัตถุประสงค์
- ๖.๒ ครูสังเกตและประเมินผลการทำงานของเด็กที่มีปัญหาด้านสมาธิเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงในครั้งต่อไป

## ๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. มีสมาธิและมีความอดทนอดกลั้น	การสังเกต	ผลงานการเป่าสีน้ำใส กระดาษเป็นรูปร่างและแบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. มีสมาธิและความตั้งใจในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓. มีสมาธิและการรู้จักพึ่งพาตนเอง	สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔. มีสมาธิและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดกับเด็ก

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบกิจกรรมที่ ๕ เป่าสีเพลินใจ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กๆ มีสมาธิและมีความอดทนอดกลั้น
๒. เพื่อให้เด็กๆ มีสมาธิและความตั้งใจในการทำงาน
๓. เพื่อให้เด็กๆ มีสมาธิและการรู้จักพึ่งพาตนเอง
๔. เพื่อให้เด็กๆ มีสมาธิและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานของตนเอง



เราทำกิจกรรมเป่าสีกันนะ

อุปกรณ์ กระดาษขาว A๔ หลอดกาแฟ

สีผสมอาหาร (แม่สี) ๓ สี จานสี

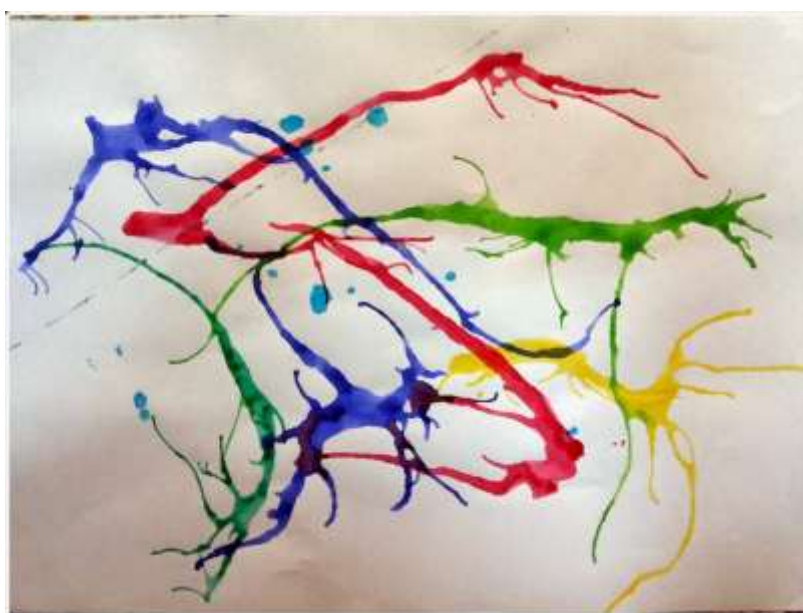


๑. ครูแสดงตัวอย่างการเป่าลมออกจากปากให้เด็กๆ ดูและให้เด็กๆ ทำตาม

๒. ครูเป่าลมจากปากใส่ฝ่ามือโดยใช้หลอดเปล่าแล้วให้เด็กๆ ลองทำตาม



ผลงานของเรา



**แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒**  
**ระดับอนุบาล ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ**

สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อหน่วย เด็กดีต้องมีวินัย

เรื่อง ปั่นดินน้ำมัน

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา ๓๐ นาที

**๑. กิจกรรมที่ ๖ ปั่นดินน้ำมัน**

**๒. สภาพที่พึงประสงค์**

- ๒.๑ ปั่นดินน้ำมันได้
- ๒.๒ ระบายสีภาพได้
- ๒.๓ มีสมาธิและเกิดความคิดตามจินตนาการของตนเอง
- ๒.๔ จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย

**๓. วัสดุอุปกรณ์**

- ๓.๑ ดินน้ำมัน
- ๓.๒ แผ่นรองปั่นดินน้ำมัน
- ๓.๓ ใบงานภาพของใช้ส่วนตัว
- ๓.๔ สีเทียน

**๔. วิธีดำเนินกิจกรรม**

- ๔.๑ ครูจัดเตรียมกิจกรรมไว้ ๒ กิจกรรม คือ การปั่นดินน้ำมันและการระบายสีภาพของใช้ส่วนตัว
- ๔.๒ ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและทบทวนข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมการปั่นดินน้ำมัน และการระบายสีภาพ

๑) การปั่นดินน้ำมัน

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการปั่นดินน้ำมัน
- ครูนำดินน้ำมันมาสาธิต การนวด การคลึง และการบีบ จนดินน้ำมันนิ่ม
- เด็กปั่นดินน้ำมันเป็นของใช้ส่วนตัว ตามจินตนาการของตนเอง

๒) การระบายสีภาพ

- ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพ
- ครูนำใบงานรูปภาพของใช้ส่วนตัวให้เด็กๆดู
- ครูสาธิตการระบายสีภาพให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง

๔.๓ เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ แล้วนำผลงานมาบอกชื่อและเล่าเรื่องให้ครูจดบันทึก

๔.๔ อาสาสมัครเลือกผลงานของตนเอง ระหว่างการปั่นดินน้ำมันและการระบายสีภาพ มาเล่าให้เพื่อนฟัง

๔.๕ เด็กทุกคนช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

## ๕. สื่อฯหรือแหล่งเรียนรู้

- ๕.๑ ดินน้ำมัน
- ๕.๒ แผ่นรองปั้นดินน้ำมัน
- ๕.๓ ใบงานภาพของใช้ส่วนตัว
- ๕.๔ สีเทียน

## ๖. การประเมินผลการทำงานกิจกรรม

- ๖.๑ ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมของเด็กๆ ในการทำงานอย่างมีสมาธิตามวัตถุประสงค์
- ๖.๒ ครูสังเกตและประเมินผลการทำงานของเด็กที่มีปัญหาด้านสมาธิเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงในครั้ง

## ๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑. ปั้นดินน้ำมันได้	การสังเกต	ผลงานการปั้นดินน้ำมัน และสร้างเป็นรูปตามจินตนาการของตนเอง และแบบสังเกตพฤติกรรม การมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. ระบายสีภาพได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๓. มีสมาธิและเกิดความคิดตามจินตนาการของตนเอง	สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
๔. สนใจและมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีสมาธิของเด็กปฐมวัย	ระดับพอใช้ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ความคิดเห็นของหัวหน้า

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดกับเด็ก

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....





ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	มีช่วงความสนใจนาน			มีความสนใจ			กระตือรือร้นกระฉับกระเฉง			รู้จักอดทน รอคอย			จดจำอยู่กับสิ่งที่กำลังทำ			ทำกิจกรรมด้วยความ ประณีตละเอียดลออ			พยายามเข้าใจและปฏิบัติ ตน ตามขั้นตอนของ กิจกรรม			ตั้งใจเพื่อนำเสนอ ผลงาน ไม่พูดแทรกและรอ คอยกว่าที่ ตนเองจะได้ นำเสนอผลงาน			หมายเหตุ
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐				
๔. ด.ญ.อุมาภรณ์ ผุยอุธา																									
๖. ด.ญ.เกวลิณ เชียงจิ่ง																									
๗. ด.ช.ธนภัทร จันทร																									
๘. ด.ช.ปิยงกูร พันธพัฒน์																									
๙. ด.ช.ธนวรรณ คลีรัมย์																									
๑๐. ด.ช.กัณฑ์ภัทร ดวงนิล																									
๑๑. ด.ญ.ปริตา โพธิ์แสน																									
๑๒. ด.ญ.อภิญญา สีพะนัด																									
๑๓. ด.ญ.จุรีพร วัชโรทัย																									
๑๔. ด.ช.อัครพล สมบัติวงศ์																									
๑๕. ด.ช.วุฒิชัย ดวงมณี																									
๑๖. ด.ญ.จุฑามาศ คำสมาน																									

ชื่อ-สกุล พฤติกรรม	มีช่วงความสนใจงาน			มีความสนใจ			กระตือรือร้นกระฉับกระเฉง			รู้จักอดทน รอคอย			จดจำอยู่กับสิ่งที่กำลังทำ			ทำกิจกรรมด้วยความ ประณีตละเอียดลออ			พยายามเข้าใจและปฏิบัติตาม ตามขั้นตอนของ กิจกรรม			ตั้งใจฟังเพื่อนนำเสนอ ผลงาน ไม่พูดแทรกและรอ คอยกว่าที่ ตนเองจะได้ นำเสนอผลงาน			หมายเหตุ
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐				
๑๗. ด.ช.ชนาธิป เพียงเกตุ																									
๑๘. ด.ช.กิตติรัตน์ แก่นธรรม																									
๑๙. ด.ญ.อุบลวรรณ เสาร์สุด																									
๒๐. ด.ช.พิทวัส พิมพันธ์																									

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย

อนุบาลชั้นปีที่ ๑ (๓ ขวบ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านขามใหญ่ ตำบลกล้วยกว้าง จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

หัวข้อพฤติกรรม	ระดับคะแนน	รายละเอียดพฤติกรรม
๑. ช่วงความสนใจนาน	๒	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามระยะเวลาโดยไม่สนใจสิ่งรอบตัวที่รบกวนขณะปฏิบัติกิจกรรม
	๑	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนดสนใจสิ่งต่างๆรอบตัวบ้าง
	๐	เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. มีความสนใจ	๒	เด็กมีความสนใจปฏิบัติกิจกรรมและคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเป็นอย่างมาก
	๑	เด็กมีความสนใจปฏิบัติกิจกรรมของตนเองโดยสนใจของเพื่อนคนอื่นบ้าง แล้วนำมาเลียนแบบเป็นผลงานของตนเอง
	๐	เด็กไม่สนใจปฏิบัติกิจกรรมเลย
๓. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง	๒	เด็กกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี
	๑	เด็กกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดีน้อย
	๐	เด็กไม่กระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในการปฏิบัติกิจกรรมเลย
๔. รู้จักอดทนรอคอย	๒	เด็กรู้จักอดทน รอคอย ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมที่ละขั้นตอนพร้อมๆกัน
	๑	เด็กปฏิบัติข้ามขั้นตอนไม่รอเพื่อน ครู ที่ทำไปพร้อมๆกัน
	๐	เด็กปฏิเสธการปฏิบัติกิจกรรม
๕. จดจ่ออยู่กับ สิ่งที่กำลังทำ	๒	เด็กปฏิบัติกิจกรรม จดจ่ออยู่กับการพักกระดาศตนเอง
	๑	เด็กปฏิบัติกิจกรรมพักกระดาศของตนเองโดยจดจ่อดูเพื่อนพักกระดาศ
	๐	เด็กไม่ปฏิบัติกิจกรรมเลย

หัวข้อพฤติกรรม	ระดับคะแนน	รายละเอียดพฤติกรรม
๖. ทำกิจกรรมด้วยความ ประณีตละเอียดละออ	๒	เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ตรงตามขั้นตอนผลงาน ออกมาเรียบร้อยถูกต้อง
	๑	เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้โดยเพื่อน ครูช่วยกันปฏิบัติทีละ ขั้นตอน
	๐	เด็กปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้เลย
๗. พยายามเข้าใจและ ปฏิบัติตามขั้นตอนของ กิจกรรม	๒	เด็กพยายามเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม ได้ด้วยตนเอง
	๑	เด็กพยายามเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอน ของกิจกรรม ได้โดยมีเพื่อนและครูคอยช่วยเหลือ
	๐	เด็กปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้เลย
๘. ตั้งใจฟัง เพื่อนนำเสนอ ผลงานไม่พูดแทรกและรอ คอยกว่าที่ ตนเองจะได้ นำเสนอผลงาน	๒	เด็กตั้งใจฟังเพื่อนนำเสนอผลงานไม่พูดแทรก และรอคอย กว่าที่ตนเองจะได้นำเสนอผลงาน
	๑	เด็กตั้งใจฟังเพื่อนนำเสนอผลงาน รอคอยเพื่อนไม่ได้ พูดแทรกเพื่อนบ้าง
	๐	เด็กไม่ตั้งใจฟังเพื่อนนำเสนอผลงานพูดแทรกและเล่นตลอด การนำเสนอผลงาน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เด็กดีต้องมีวินัย

ชื่อ.....ชื่อเล่น.....ห้อง.....

คำชี้แจง จับคู่ภาพเหมือน

